

## 國立中興大學學生核心能力定義與檢核表

系/所/學位學程名稱： 景觀與遊憩學位學程

學制：  學士班    碩士班    碩士在職專班    博士班    進修學士班

	核心能力	定義與說明	檢核指標	佐證資料
A	基礎學科知能	基礎學科知識在於要求學生學習並具備基礎自然環境、社會人文之相關知識，以利於學生日後專業學習上，建立起對於環境的觀察與分析之基礎。	基本自然環境與社會科學的知識課程必、選修	必修課程中，開設景觀生態學、景觀植物學等，以及人文、自然、社會科學領域等相關通識學群的課程要求
B	初階專業知能	初階專業知識，在於要求學生必須學習基礎專業知識，使之具備環境科學的基礎專業能力，包含對生態環境的觀察與分析、對人文環境的認識與探索等。	基礎環境規劃與景觀、遊憩規劃課程的必、選修	必修課程中，開設休閒遊憩概論、環境規劃概論、景觀建築與統計學等基礎專業課程
C	進階專業知能	進階專業知識，則在於積極培養學生於專業領域的專業知識，以及相關環境科學的相關連知識體系。使其可以透過專業知識的深化，建立起環境規劃與環境科學的核心專業能力。	規劃專業、設計專業與遊憩管理專業的分流，規劃、開設相關專業課程，並配合跨院的專業課程，協助學生學習專業設計、規劃與管理的知識與能力	在相關選修課程，開設社區總體營造、都市計畫學、遊憩管理、敷地計畫、營造法與施工等規劃、設計專業課程，並結合園藝系、水保係、企管系、森林系等相關學系，建立完整的選修課程
D	實作技術能力	實作技術能力，則在於積極培養學生實質的設計操作能力。讓學生在未來職場上，擁有真正的實務能力	小組師徒制的教學模式，開設完整的景觀與遊憩規劃設計課程，讓學生可以從一年級到四年級都可以通過不同題組的規劃，將所學得的專業知識，應用於實質的環境設計與規劃、遊憩情境與環境的設計規劃等	在專業必修課程中，開設基本景觀遊憩設計（一）、（二），以及景觀遊憩規劃設計（一）至（六），並開設景觀遊憩實習，與實務專題（一）、（二）、（三），建立完整的實作學習與實務實習的課程
E	規劃設計能力	規劃設計能力，在於培養學生針對空間、環境與遊憩事務的規劃與設計的能力，使其可以在整合相關環境、遊憩知識，對生	整合性環境課程，以及跨系、院的學群課程，協助學生學習廣泛的環境、遊憩規劃與管理知識，並於大三、大四的設計課中，	在相關選修課程，開設社區總體營造、都市計畫學、遊憩管理、敷地計畫、營造法與施工等規劃、設計專業課程，並結合園藝系、水保係、

		活環境進行實質的規劃與設計	通過設計主題的提出，引導學生對整體景觀環境、遊憩空間進行完整的規劃、設計、與管理的創作	企管系、森林系等相關學系，建立完整的選修課程，並結合大三、大四的設計課。
F	實務開創能力	實務開創能力，在於培養學生對於景觀環境與遊憩管理的實務，其創想與開放性設計的能力。	小組師徒制的教學模式，開設完整的景觀與遊憩規劃設計課程，讓學生可以從一年級到四年級都可以通過不同題組的規劃，將所學得的專業知識，應用於實質的環境設計與規劃、遊憩情境與環境的設計規劃等	在專業必修課程中，開設基本景觀遊憩設計（一）、（二），以及景觀遊憩規劃設計（一）至（六），並開設景觀遊憩實習，與實務專題（一）、（二）、（三），建立完整的實作學習與實務實習的課程
G	整合運用能力	整合運用能力，在於培養學生對於相關景觀環境、遊憩管理等相關專業知識，與其他人文社會科學、自然環境科學的知識之整合，俾使景觀遊憩之規劃設計，符合社會大眾之需求與景觀保育的必要	整合性環境課程，以及跨系、院的學群課程，協助學生學習廣泛的環境、遊憩規劃與管理知識，並於大三、大四的設計課中，通過設計主題的提出，引導學生對整體景觀環境、遊憩空間進行完整的規劃、設計、與管理的創作	在相關選修課程，開設社區總體營造、都市計畫學、遊憩管理、敷地計畫、營造法與施工等規劃、設計專業課程，並結合園藝系、水保系、企管系、森林系等相關學系，建立完整的選修課程，並結合大三、大四的設計課。
H	闡述表達能力	闡述表達能力，在於培養學生對於環境景觀、與遊憩管理等相關專業知識的分析與說明的能力。使學生在面對生態環境、景觀設計與遊憩管理之間的發展與衝突時，可以明確說明其設計規劃的理念與想像	整合性環境課程，以及跨系、院的學群課程的必選規劃，並開設設計課程，讓同學可以透過設計課程，清楚的闡釋與表達其對於環境空間、景觀遊憩的規劃、設計想像，並通過與老師的互動，以及期末的公開展示，精緻其與外界的溝通能力	在專業必修課程中，開設基本景觀遊憩設計（一）、（二），以及景觀遊憩規劃設計（一）至（六），並開設景觀遊憩實習，與實務專題（一）、（二）、（三），建立完整的實作學習與實務實習的課程
I	數據分析能力	數據分析能力在於培養學生對於數字的靈敏度，以及分析能力。使其對於環境品質與環境、遊憩空間的發展，有明確的數量概念，並建立起數量與空間品質、遊憩舒適度的關連性	必修課程與選修課程的設計，將量化工具與實質環境課程結合	在必修課程中，要求必修統計學，並於選修課程中，結合跨系、院師資、科系，開設經濟學、測量學、氣象學、電腦繪圖等相關課程

## 系所課程地圖

系所概要	
系所名稱	景觀與遊憩學士學位學程
班別	學士班

教育目標	
編號	項目內容
1	培養景觀規劃與設計之人才。
2	培養具備遊憩規劃與管理策略之人才。
3	訓練學生具備生態規劃與管理之基本能力。

學生核心能力		
編號	項目內容	對應教育目標編號
A	基礎學科知能	1、2、3
B	初階專業知能	1、2、3
C	進階專業知能	1、2、3
D	實作技術能力	1、2、3
E	規劃設計能力	1、2、3
F	實務開創能力	1、2、3
G	整合運用能力	1、2、3
H	闡述表達能力	1、2、3
I	數據分析能力	1、2、3